

La lettre de l'association sans but lucratif
Centre Local de Promotion de la Santé de Charleroi-Thuin



AViQ

Agence pour une Vie de Qualité
Familles Santé Handicap

CLPS
Centre Local de Promotion de la Santé Charleroi Thuin
Association Sans But Lucratif

Avenue Général Michel
6000 Charleroi
Tél. : 071 / 33.02.29

A LA UNE

« Regards de Femmes »

Une journée d'expos et d'animation
organisée à Charleroi par le Groupe de Réflexion
et d'Action pour les Femmes en errance



Cette belle journée organisée avec les femmes en errance ou en grande précarité s'est déroulée le 3 mars dernier dans les locaux du Quai 10 à Charleroi. Proposée par le GRAF (Groupe de Réflexion et d'Action pour les femmes errance), la journée a été organisée en collaboration avec plusieurs associations : l'asbl « Comme Chez Nous », une institution qui accompagne les personnes sans abri, sans domicile fixe, mal logées et qui regroupe un centre d'accueil de jour et d'autres services dont celui de la Promotion de la Santé ; le Centre Local de Promotion de la Santé de Charleroi-Thuin ; SIDA-IST Charleroi-Mons ; Action Vivre Ensemble ; le Planning Familial « La Bulle » ; Les petits doigts de fées ; Accueil et Promotion des Immigrés ; Marchienne Babel et la Chorale « Les Motivés ». La journée a été soutenue par un budget participatif du Centre Public d'Action Sociale de Charleroi.

« Comme Chez Nous » et Manu Condé, sa cheville ouvrière, sont à l'origine du collectif « Les Fleurs du Bien » qui propose un espace où les femmes précarisées peuvent se retrouver entre elles et sortir de leur isolement. Elles peuvent prendre une douche, apprendre à mieux se nourrir avec un tout petit budget et à s'occuper d'elles-mêmes. Dans ce lieu réservé et géré par ces femmes, elles peuvent également re-

cevoir des informations utiles sur le logement, les services de santé, la contraception. Elles ont l'occasion de participer à des ateliers massage ou relooking pour leur permettre de mieux vivre avec leur corps.

Lors de sorties et d'activités culturelles, ces femmes ont découvert les bienfaits de l'activité artistique. Participant à un atelier d'écriture, elles ont écrit des chansons et créé une pièce de théâtre (créée avec le soutien de l'asbl Marchienne Babel) qui a été jouée pour la première fois le 3 mars au Quai 10. La pièce raconte la vie d'une de ces femmes qui commence comme celle de tout le monde. Et puis un jour, elle doit faire face à un accident, une séparation, un conjoint violent. Et c'est le début de la « descente en enfer ». Elle se retrouve à la rue avec son bébé. Elle essaye de trouver de l'aide, du soutien mais, le plus souvent, elle trouve des « portes fermées ». Elle est confrontée à l'indifférence, au mépris de celles et ceux à qui elle exprime son désarroi. Elle connaît la peur, la faim, le froid... Par la suite, elle rencontre d'autres femmes dont le vécu est similaire au sien. Grâce à leur solidarité, elle se reconstruit peu à peu...

La Chorale des Motivés, composée d'enseignants, de vendeuses, de chômeurs, de retraités, est une chorale citoyenne qui, à travers ses chants, s'oppose aux injustices, au racisme... Elle a collaboré, avec talent et fierté, avec les femmes du collectif « Les Fleurs du Bien » en interprétant plusieurs chansons dans leur spectacle théâtral évoquant le parcours de femmes qui sont devenues « sans abri », vivant dans la plus grande précarité...



PHOTOMATON

Entretien avec Claire Magerotte Psychologue-Directrice du Centre PMS libre 1 de Châtelet



Ce Centre PMS dessert des écoles se situant, principalement, à Châtelet, Châtelineau et Gilly. Il a également sous sa tutelle des écoles dans un rayon plus large : à l'ouest (Charleroi), au nord (Fleurus) et au sud (Gerpinnes, Thy-le-Château). L'équipe du PMS regroupe douze personnes correspondant à neuf équivalents temps plein : quatre assistants sociaux, une infirmière, sept psychologues dont la Directrice.

Claire Magerotte nous explique le fonctionnement du Centre : « Dans un souci d'ouverture, nous privilégions les permanences hebdomadaires au sein de nos écoles afin de favoriser une visibilité, une accessibilité et un travail de proximité ; la mise en place de concertations tri-disciplinaires permettant d'articuler les interventions. Nos réunions d'équipe bimensuelles contribuent au partage des informations et des ressources. Nous y convions occasionnellement des partenaires extérieurs nous présentant leurs offres de services afin de faciliter le travail en réseau. Nous privilégions également les formations continuées organisées par le CFPL et l'IFC dans le souci d'améliorer nos compétences. Nous mettons régulièrement à jour notre centre de documentation appelé « Euréka » où nous pouvons y trouver des informations professionnelles, scolaires et sociales. Nous assurons un accueil journalier et une permanence téléphonique. Les membres de notre équipe participent très régulièrement aux commissions et groupes de travail. Nos actions et interventions sont influencées par des valeurs humanistes, ancrées dans l'histoire de notre Centre : la liberté d'action individuelle, de créer des outils, souples, indépendance par rapport à l'école dans nos opinions ; l'analyse critique par rapport à la société, à l'école dans son contexte socio-économique et dans sa dynamique interne ; la créativité, l'innovation pour donner du sens à ce que nous effectuons, mener une réflexion par rapport à la pertinence de nos actions ; la qualité, l'ouverture, l'accueil pour être plus visibles dans nos écoles, pour affirmer notre disponibilité et donner un soin particulier à l'accueil des demandes des consultants ; le partage, le soutien pour nous retrouver dans le formel (les réunions...) et l'informel, pour échanger autour de nos vécus et de nos difficultés ».

Le Centre PMS se veut en réflexion par rapport à un

monde qui tend à l'individualisation des relations, par rapport à un système économique soucieux de rentabilité, de consumérisme effréné et à une société en mutation : évolution de l'immigration, des techniques d'information et de communication... Relativiser les idées véhiculées par la société entre dans la conception de travail de l'équipe du PMS qui soutient les écoles dans leur prise de conscience des tenants et aboutissants de leur mission en les projetant dans l'avenir : quels adultes formons-nous ?.

Claire Magerotte précise les huit axes définis par le décret : « notre offre de service pour assurer sa visibilité, créer une synergie et une collaboration avec différents partenaires ; nos réponses aux demandes de nos consultants en veillant à les inscrire dans une dynamique de réflexion et de construction visant à élargir le champ des possibles ; la prévention pour veiller au bien-être et à l'épanouissement des jeunes en âge scolaire, en menant des actions tant dans le domaine de la santé au sens large (psycho-affectif, médical et social) que de la scolarité ; le repérage des difficultés en identifiant, avec les familles et les enseignants, les éléments venant perturber l'évolution normale d'un enfant ou le cursus scolaire d'un élève ; le diagnostic et la guidance pour détecter et évaluer les éventuelles difficultés d'ordre psychologique, pédagogique et familial afin d'apporter des solutions, d'orienter correctement et, si nécessaire, d'accompagner et d'installer un suivi dans les démarches mises en place ; l'information et l'orientation scolaire et professionnelle visant à permettre à tout élève, quel que soit le niveau où il se trouve, de s'inscrire dans une démarche de construction de son avenir professionnel et personnel. Pour mieux atteindre cet objectif, nous nous efforçons de motiver l'équipe éducative à réfléchir et à collaborer avec nous à propos de l'orientation qui est l'affaire de tous ; le soutien à la parentalité en offrant un temps et un espace de parole aux familles, en accompagnant les parents dans leurs démarches éducatives et en facilitant le lien famille-école ; l'éducation à la santé en donnant aux élèves les moyens d'être acteurs de leur santé tant au niveau physique, psychique que social, en sensibilisant l'institution à la problématique sociétale rencontrée, en amenant la personne demandeuse à collaborer à l'activité et en mobilisant les ressources des partenaires... Pour réaliser ces objectifs liés à la promotion de la santé, nous effectuons des animations de groupe, nous participons à des projets « santé » ainsi qu'à des journées qui abordent des thèmes relatifs à la santé. Nous participons aux réunions des infirmières des CPMS libres du Hainaut et nous rencontrons des médecins et spécialistes dans le cadre de suivis d'élèves ».



Claire MAGEROTTE

Centre Psycho-Médico-Social Libre Châtelet
43 rue du Collège B-6200 Châtelet
Tél. 071 - 38 35 96 Fax 071 - 40 36 57

CLPS info

Matinée d'inauguration de la Plateforme communale « Réseau Santé et Bien-Être » de Fontaine l'Évêque



La commune de Fontaine l'Évêque, accompagnée par le CLPS-CT, est à l'origine de la création d'un « Réseau Santé et Bien-être » sur son territoire. Ce réseau regroupe des acteurs venant de différents secteurs et dont les activités sont en lien avec les déterminants de la santé, comme l'éducation, la cohésion sociale, l'environnement, les soins de santé, etc.

Le 22 avril dernier, les partenaires du réseau ont organisé une matinée d'inauguration, qui a été l'occasion de présenter les trois axes de travail prioritaires, à savoir : alimentation à l'école (promouvoir l'alimentation saine et le développement d'habitudes alimentaires favorables à la santé), organisation de « semaines santé » (faciliter l'accès à l'information et faire connaître les ressources locales) et diagnostic local (mieux connaître les besoins et les attentes spécifiques de la commune de Fontaine l'Évêque). Cette matinée a également été l'occasion de présenter le logo du réseau, fruit d'un concours qui a été proposé aux écoles de l'entité.

RÉSEAU SANTÉ BIEN-ÊTRE



FONTAINE-L'ÉVÊQUE

OUTILS D'ANIMATION

Karamel: sentiments et besoins... Toute une aventure !



Après deux ans de travail, l'équipe du service de psychomotricité du CPAS de Gerpennes a mis en place une manière ludique et pédagogique permettant la communication non violente. « Karamel » est un jeu de cartes qui a pour but d'aider petits et grands à développer leur intelligence émotionnelle, à comprendre qu'une émotion s'exprime par différents sentiments et à étoffer son vocabulaire émotionnel, à découvrir que derrière une émotion se cachent des besoins, et de soutenir un travail d'écoute empathique au sein de la famille, du couple, en classe, ...

L'outil a été conçu pour les familles, les espaces thérapeutiques et les groupes. Dans ce dernier cas, il est préférable de privilégier de petits groupes (maximum dix) surtout si on travaille avec de jeunes enfants. Il est important de rester neutre tout au long de l'activité afin de ne pas influencer l'enfant. En cas de conflit, laissez à chacun la possibilité de s'exprimer et aidez-les à découvrir leurs besoins.



Fresque Home Party

Cet outil d'animation collective s'adresse aux jeunes de 16 à 25 ans (lycéens, étudiants...). Il a pour objectif d'échanger sur leurs représentations de la fête et des consommations de produits psychoactifs (alcool, cannabis...) qu'elle suscite, en ciblant la fête en appartement donc dans la sphère privée. La démarche s'appuie sur les ressources personnelles des jeunes et vise à les aider à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables pour eux-mêmes comme vis-à-vis des autres et de l'environnement.

L'outil se compose d'une fresque représentant des saynètes de soirée illustrant les différentes prises de risques et de 10 cartes saynètes destinées à compléter la fresque. L'occasion d'échanger, de débattre, de favoriser l'expression des jeunes sur leurs représentations, questionnements, expériences..., d'apporter des connaissances en termes de risques immédiats sur l'alcoolisation excessive, la polyconsommation, les risques auditifs, les risques sexuels, de rappeler l'aspect législatif... Un livret d'accompagnement fournit des pistes d'animation à l'intervenant.



“ Parties de vie ”



Ce jeu permet aussi bien aux adolescents qu'aux adultes de participer en groupe et de dialoguer à bâtons rompus sur des thématiques qui les interpellent : l'amour, l'amitié, l'école, la famille, internet, les violences (verbales/physiques), le rapport à la loi, ...

Se constituant de 300 cartes-dilemmes qui ont été rédigées principalement par des adolescents (ce qui est tout à fait remarquable, et ce qui est un très grand gage d'authenticité concernant les préoccupations actuelles des adolescents), ce jeu permet aux participants de se positionner. Trois réponses sont admises : oui / non / ça dépend, et qui appellent toutes à être justifiées, argumentées par chacun des participants.

Pour vous en donner une idée plus concrète, voici deux exemples parmi les 300 dilemmes du jeu, qui montrent aussi qu'il s'adresse aussi bien aux parents qu'aux adolescents eux-mêmes : “Ton frère

de 14 ans te met dans la confiance en te disant qu'il fume de l'herbe. Un jour, alors qu'il est absent, tes parents te demandent si ton frère fume. Le dénonces-tu ?” ou encore : “*Votre fille pratique le violon depuis 8 ans. Elle est douée mais veut arrêter. L'obligez-vous à continuer ?* “. Vous l'aurez compris, il n'y a pas de bonne réponse, et vous naviguerez en permanence entre les oui, les non et les “ça dépend” !

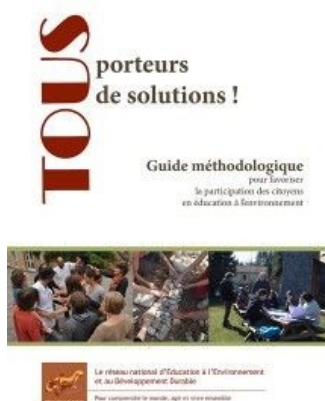
LU et VU

Prévention du harcèlement entre élèves : balises pour l'action

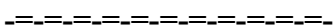


Le "Réseau Prévention Harcèlement" vise à favoriser les échanges entre intervenants de différents secteurs (enseignement, jeunesse, égalité des chances, promotion de la santé, aide à la jeunesse, ...) autour des problèmes de harcèlement à l'école. La brochure "Prévention du harcèlement entre élèves : balises pour l'action" est le fruit d'un long travail de mise en commun et de confrontation des diverses expériences par une quarantaine de professionnels. Ce document vise d'abord à expliquer clairement ce qu'est le harcèlement entre élèves, puis à décrire les réactions des parents face à cette situation. Il s'attache ensuite à dégager des pistes pour agir au niveau du groupe-classe, à identifier comment soutenir le travail des équipes éducatives, et à faciliter la mise en place de projets de prévention dans les écoles. Cette brochure s'adresse à tout adulte concerné par le phénomène du harcèlement entre élèves.

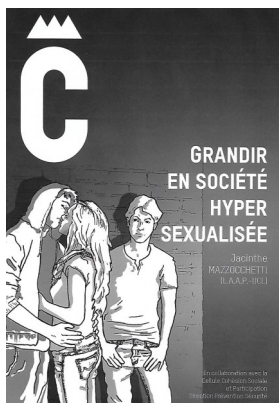
**« Tous porteurs de solutions ! »
Guide méthodologique pour favoriser
la participation des citoyens
en éducation à l'environnement**



Co-construit avec les acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), ce guide vise à répondre aux besoins et questionnements de différents types d'acteurs pour identifier les spécificités des projets favorisant la participation des citoyens. Il pointe ses freins et leviers potentiels. Il est constitué de partage d'idées et de méthodes, de témoignages, d'exemples d'actions mises en œuvre, ainsi qu'une liste de personnes ressources.



« Grandir en société hypersexualisée »



Cette brochure a été élaborée grâce aux nombreux témoignages recueillis lors d'une recherche-action qui a comporté deux phases. Lors de la première phase (2006-2012), nous avons recolté une centaine de témoignages d'adolescents âgés de 13 à 21 ans, principalement en milieux scolaires techniques et professionnels (2008-2009). Cette étape a donné lieu à la rédaction d'une brochure intitulée « Hypersexualisation et relations amoureuses. Témoignages d'adolescents ».

Lors de la deuxième phase (2013-2015), nous avons actualisé et élargi nos données via le recueil de nouveaux témoignages individuels et collectifs d'adolescents âgés de 10 à 21 ans en milieux scolaires (technique et général) et en partenariat avec divers services qui accueillent des jeunes (Maisons de jeunes, Patro, Maisons médicales, Maison de l'Adolescence...) ; le recueil de témoignages individuels et collectifs de parents ainsi que la mise en place d'un groupe de travail composé de profession-

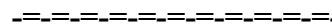
nels de l'adolescence issus de divers secteurs.

La brochure est composée de trois parties. La première reprend quelques éléments de contextualisation quant à la question de l'hypersexualisation. La deuxième propose des pistes de solution à destination des professionnels, des jeunes, des parents et du politique. La troisième présente un mini-référentiel des principales institutions à Charleroi vers lesquelles orienter les jeunes, les parents ou les professionnels en cas de difficultés en lien avec la thématique de l'hypersexualisation.

« Jouissez sans entraves ? Sexualité, citoyenneté et liberté »

Composante essentielle de notre identité, la sexualité fascine, énerve, dérange. Aujourd'hui, plus que jamais, elle s'invite en permanence dans les débats politiques et philosophique. Posant les jalons de l'histoire de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS), cet ouvrage tente d'en analyser les enjeux contemporains tout en insistant sur la nécessité d'une approche citoyenne de la sexualité. Il appelle enfin à une vigilance renforcée face au retour de l'ordre moral.

Auteures : Fabienne Bloc et Valérie Piette (Editeur : Centre d'Action Laïque)



« Comprendre les DYSférences »

Qu'est-ce que la dyslexie ? Comment la dysphasie affecte-t-elle l'enfant au quotidien ? Comment aider un enfant dysorthographique, dyslalique ou à haut potentiel, tant à la maison qu'à l'école ?



Basé sur des faits et sur une expérience de terrain, composé de témoignages, de documents d'évaluation reproductibles, cet outil s'avère un ouvrage de référence pédagogique indispensable pour trouver des solutions et des réponses pour aider et soutenir les enfants mis en difficulté par leurs "dys".

Auteure : Marie-Jeanne Petiniot, pédagogue, psychologue clinicienne, formatrice et conférencière

AGENDA

« Travail en réseau en action sociale : comment en faire un atout dans sa pratique ? »

Deux journées de formation
les mardis 12 et 19 septembre 2017 à Mons



Le travail en réseau a progressivement intégré le champ de l'action sociale au point que certains ont pour mission de faire vivre ces réseaux nombreux et institutionnalisés. Multiplication des groupes de travail, commissions et autres plateformes d'intervenants, souci d'une approche transversale, etc. Comment trouver sa place au sein de dynamiques dépassant sa seule institution mais qui, au final, poursuivent le même enjeu : le bien-être des personnes ? Quelles formes prend le travail social en réseau ? Quels sont

ses avantages, ses inconvénients ? Quels outils s'associent au travail en réseau et comment se les approprier ? Comment se positionner dans un secteur où le travail en réseau occupe une place si importante ? Autant de questions qui seront centrales durant cette formation.

Formateur

Eric Ghyot - Assistant social de formation et Licencié en sciences politiques - Coordinateur adjoint du relais social urbain de Mons-Borinage (réseau d'institutions publiques et privées actives dans le secteur de la « grande précarité »)

Lieu de la formation

Haute Ecole Louvain en Hainaut
Chaussée de Binche 159
7000 Mons

Infos et inscriptions

Téléphone : 065/404142 - 065/404167